

współfinansowano ze środków Funduszu Sprawiedliwości, którego dysponentem jest Minister Sprawiedliwości

**Podsumowanie realizacji cyklu zajęć informacyjno-edukacyjne:
„Wiem co robić” dla uczniów klas VII i VIII prowadzonych w ramach kampanii
„Wychowywać mądrze i świadomie”**

prowadzący: I. Kopczyńska i A. Dobroczyńska

Zajęcia terapeutyczne prowadzone były w okresie od 31.10.2019r. do 28.11.2019r. W ramach programu przeprowadzono 5 dwugodzinnych spotkań grupy terapeutycznej (w sumie 10 godzin). Zajęcia prowadzone były przez 1 psychologa i 1 pedagoga w SP nr 8 w Żarach w grupie składającej się z uczniów klas VII i VIII liczącej 8 osób. Uczniowie tworzyli grupę terapeutyczną, w której poruszana była tematyka emocji, empatii i radzenia sobie w sytuacjach społecznych. Po zakończonym cyklu zajęć zostało zorganizowane także spotkanie podsumowujące oraz konsultacje dla rodziców dzieci uczestniczących w grupie terapeutycznej. Większość rodziców skorzystała z możliwości indywidualnych konsultacji.

Terminy realizacji zajęć z dziećmi były ustalane z pedagogiem szkolnym oraz dostosowane do potrzeb i możliwości ich uczestników. W praktyce odbywały się 1 raz w tygodniu podczas 5 tygodni. Spotkania grupy odbywały w oparciu o metody aktywne z elementami socjoterapii, pracę indywidualną oraz grupową. W trakcie zajęć jego uczestnicy korzystali z poczęstunku w postaci słodczy, drobnych przekąsek i wody. Podczas zajęć wykorzystywane były zakupione materiały piśmiennicze tj, papier, markery, kredki, ołówki.

Celem zajęć edukacyjno-warsztatowych dla uczniów było podniesienie poziomu kompetencji społecznych oraz wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie trudnych, zagrażających sytuacji. Na zajęciach uczniowie uczyli się rozpoznawać i nazywać własne stany emocjonalne, dowiadywali się jak radzić sobie w różnych sytuacjach społecznych, jak skutecznie się komunikować i jak zachowywać się w sposób asertywny. Skuteczniejsze rozpoznawanie zagrożeń i odpowiednie reagowanie pozwolą na lepsze funkcjonowanie społeczne oraz ochronią uczniów przed wiktyimizacją.

Na zakończenie zajęć uczestnicy byli proszeni o wypełnienie anonimowej ankiety składającej się z 5 stwierdzeń niedokończonych/otwartych. W ankiecie uczestnicy mogli wyrazić swoje odczucia i podzielić się uwagami dotyczącymi przeprowadzonych zajęć.

współfinansowano ze środków Funduszu Sprawiedliwości, którego dysponentem jest Minister Sprawiedliwości

Zdanie nr 1: Dzisiaj spotykamy się tu po raz ostatni i chciałem powiedzieć, że...

Zdanie nr 2: Dowiedziałem się, że...

Zdanie nr 3: Podobało mi się...

Zdanie nr 4: Najlepiej zapamiętałem z tych zajęć...

Zdanie nr 5: Dzięki zajęciom już wiem, że w sytuacji trudnej powinienem/powinnam...

Większość uczniów wyraziła swoje pozytywne odczucia w stosunku do zajęć. Jako niedogodność podawali konieczność rezygnacji z innych zaplanowanych zajęć. Uczniowie dzięki spotkaniom grupy nawiązali nowe znajomości, dowiedzieli się więcej o tym, jak zachowywać się asertywnie, a także jak rozpoznawać i nazywać własne stany emocjonalne. Podobały się im formy prowadzenia zajęć. Wyrazili także chęć uczestnictwa w podobnych spotkaniach w przyszłości.

PODSUMOWANIE

Na początku cyklu zajęć uczestnicy niechętnie się wypowiadali, interakcje pomiędzy członkami grupy były ograniczone. Rozmawianie o własnych stanach i emocjach sprawiało im trudność. W ciągu kolejnych zajęć uczniowie zdobywali nowe umiejętności w komunikacji, chętniej mówili o sobie i swoich doświadczeniach. Za pomocą wspólnych rozmów, ćwiczeń i zabaw integracyjnych dzieci nawiązały nowe relacje koleżeńskie. Uczniowie uzyskali informacje na temat rozpoznawania zagrożeń, reagowania w sposób asertywny i stawiania granic. Wyniki ankiety ewaluacyjnej wskazują na zapotrzebowanie na tego typu działania wśród uczniów szkół podstawowych.